



«Главное в современной педагогике — это воспитание духовной стороны человека»

К.Д. Ушинский

**О Рекомендациях по применению программы
«Социокультурные истоки» в ФГОС дошкольного
образования**





**Цель доклада - *освещение позиций*
соответствия программы «Истоки»
требованиям образовательного
*Стандарта ДО***

**П.1.2. «Общие положения» Стандарта
«ФГОС ДО разработан на основе Конституции и
законодательства РФ, с учетом Конвенции ООН о
правах ребенка.**

**Обеспечивает возможность *учёта региональных,
национальных, этнокультурных и других
особенностей народов Российской Федерации при
разработке и реализации Программы дошкольной
Организацией».***



Стандарт направлен на позитивную

социализацию и индивидуализацию

личности ребёнка дошкольного возраста

СОЦИАЛИЗАЦИЯ - освоение ребёнком

культурного наследия человечества,

системы базовых отечественных

ценностей и морально-этических норм.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ - процесс развития и

саморазвития человека в ходе усвоения и

воспроизводства социокультурного опыта.



РЕКОМЕНДАЦИИ

**«О полном соответствии программы
«Социокультурные истоки»
требованиям Федерального
государственного образовательного
стандарта дошкольного образования»**

**Первая позиция РЕКОМЕНДАЦИЙ
раскрывает соответствие
стратегических целей и задач
программы *«Истоки»* ФГОС ДО**



ГЛАВНЫЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ в ДО:

- *первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;*
- *организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;*
- *формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире.*



Основная задача программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период -

- *формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.*



Задачи ФГОС ДО, реализуемые в «С/к истоках» (п.1.6. «Общие положения» ФГОС):

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей...*
- 2) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
...*
- 3) создания благоприятных условий ... развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;*
- 4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;*



Задачи ФГОС ДО, реализуемые в «С/к истоках» (п.1.6. «Общие положения»):

- 5) формирования общей культуры личности детей, ... развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;**
- 6) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ ..., возможности формирования Программ различной направленности...;**
- 7) формирования социокультурной среды....;**
- 8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей**



Задача охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия решается в Истоках на основе:

- *учёта возрастной периодизации, физических и психических особенностей развития детей 3-8 лет при отборе и определении системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей;*
- *использования в работе новых видов образовательного инструментария;*
- *системы здоровьесберегающих активных занятий с использованием развивающих педагогических технологий;*
- *создания педагогом в группе комфортно-доброжелательной атмосферы сотрудничества и взаимодействия;*
- *использования игры в образовательном процессе с дошкольниками и др. особенностей программы.*



Задача обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Единство линий преемственности программ определяется:

- согласованностью целей и задач;***
- единой системой категорий и ценностей;***
- активным методом обучения и воспитания;***
- едиными педагогическими технологиями;***
- преемственностью образовательного инструментария;***
- участием в воспитательной программе родителей;***
- ориентацией на социально-значимые результаты.***



Задача создания благоприятных условий развития ребёнка ... как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

Субъектное развитие ребёнка в программе обусловлено:

- организацией совместной деятельности со сверстниками;**
- созданием необходимых условий для развития способностей ребенка, саморазвития;**
- развитием интереса к познанию;**
- развитием самостоятельности;**
- развитием моральных и нравственных качеств дошкольника,**
- формированием ценностных ориентаций, основанных на нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе.**



Задача объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

- ***Обучение*** в Истоках носит по-настоящему ***развивающий и воспитывающий характер.***
- Воспитательная и обучающая задачи не разделены, а наоборот, взаимопроникают друг в друга, что позволяет реализовать важнейший педагогический принцип ***единства воспитания, обучения и развития.***

***Задача формирования общей культуры личности детей, ...
развития их социальных, нравственных, эстетических,
интеллектуальных качеств, инициативности,
самостоятельности и ответственности ребенка,
формирования предпосылок учебной деятельности***



- ***Социокультурный системный подход*** опирается на ***учение о ценностях***. На передний план выступает идея ***развития ребенка через присвоение культурных ценностей Российской цивилизации***.
- Программа ***«Социокультурные истоки»*** способствует ***формированию культуросообразного содержания, воссозданию в образовательных организациях культурных образцов и норм жизни. Это означает ориентацию педагогического процесса на традиционные культурные ценности России и национальную духовную культуру.***



Задача обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей

- Программа «Социокультурные истоки» в настоящее время обеспечивает не только ***«образовательные потребности»***, но и ***новые социальные ориентиры***, характерные для нашего общества, направленные на внесение таких изменений в образовательный процесс с дошкольниками, который предусматривал бы создание условий ***для освоения детьми опыта предшествующих поколений, основанного на патриотизме, духовности и нравственности.***



Задача обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей)

Программа «Моя семья» решает следующие задачи:

- объединение усилий дошкольной Организации и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей;***
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в социокультурном и духовно-нравственном развитии и воспитании детей дошкольного возраста;***
- обеспечение родителей социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно – нравственной основы личности ребёнка.***



**Содержательная основа воспитания и развития
ребёнка-дошкольника в контексте программы
«Социокультурные истоки»
(п. 1.2. РЕКОМЕНДАЦИЙ)**

СИСТЕМА КАТЕГОРИЙ ИСТОКОВ:

- **3-4 года:** социокультурные категории *Слово, Образ, Книга;*
- **4-5 лет:** *Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души;*
- **5-6 лет:** духовно-нравственные категории *Вера, Надежда, Любовь, София;*
- **6-8 лет:** первоначальное ознакомление детей с истоками русских традиций (*Слова, Образа, Дела, Праздника*).



**Содержательная основа воспитания и развития
ребёнка-дошкольника в контексте программы
«Социокультурные истоки»
(п. 1.2. РЕКОМЕНДАЦИЙ)**

СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ ИСТОКОВ

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ:

- *ценности родной культуры;*
- *ценности деятельности человека;*
- *ценности внешнего мира, составляющие природно-культурное пространство России;*
- *ценности сохранения и укрепления родных православных традиций.*

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ:

- *ценности внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость);*
- *нравственные ценности.*



Гендерный подход к социализации в «Истоках»

Воспитание дошкольников по программе учитывает *особенности в развитии мальчиков и девочек, закладывает основы будущих социальных ролей, ориентирует их на роли мужчины и женщины в обществе, отца и матери в семье, защитников родного Отечества*, что крайне важно для будущей социализации детей в обществе.



Организация воспитательного пространства (п. 1.3. Рекомендаций)

ФГОС ДО:

*Развивающее образование
(п.1.2; 2.4; 3.1; 3.2.5.)*

«Развивающее взаимодействие ребёнка со взрослыми и со сверстниками, а не только одностороннее воздействие на ребёнка», - А.Г. Асмолов

«С/К истоки» - программа развивающего и воспитывающего образования. Развивающее воспитание, которое формирует устойчивую мотивацию и способность к самосовершенствованию и самовоспитанию, которые можно рассматривать как проявление личностью наивысшей активности в процессе воспитания.



Развивающий характер программы «Истоки» реализуется на основе деятельностного подхода в зоне ближайшего развития детей

- *Семья, дом, родные и близкие люди, любимая книга, родная природа и деятельность в ней человека, «братья наши меньшие» и отношение к ним, единение и радость в празднике - становятся предметом изучения детей младшего дошкольного возраста;*
- *ценности внутреннего мира человека, родные традиции осваиваются старшими дошкольниками.*



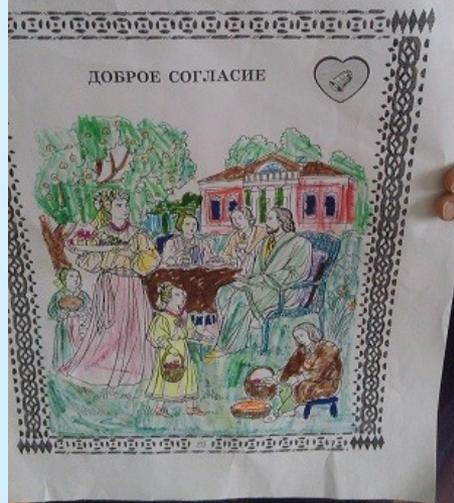
Формирование социокультурной образовательной среды на основе методологии социокультурного системного подхода

Ключевые позиции системного подхода:

- *система активных форм обучения дошкольников и их родителей, а также методика их проведения;*
- *активный метод обучения и воспитания детей;*
- *использование нового вида образовательного инструментария;*
- *социокультурные образовательные технологии;*
- *развитие пяти аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, психологический, управленческий, социокультурный.*



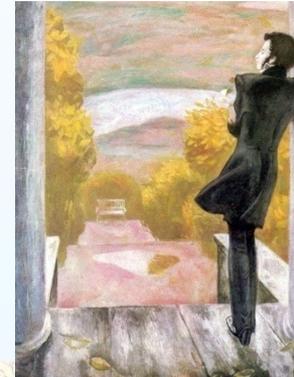
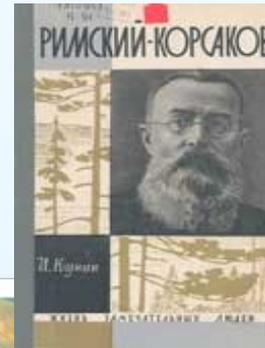
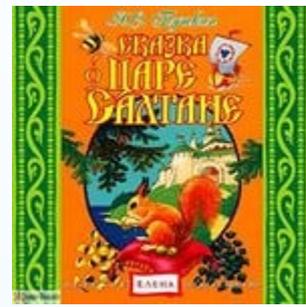
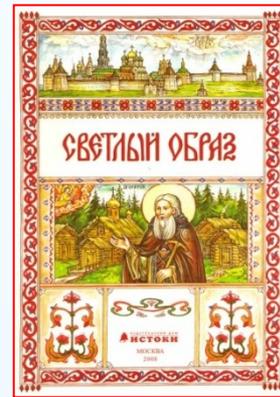
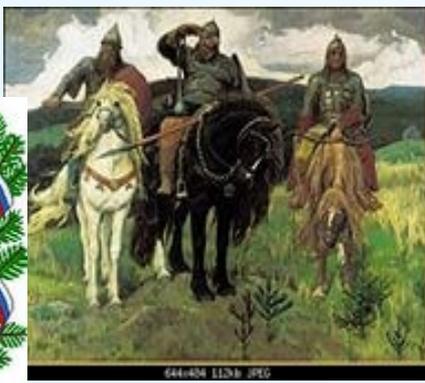
страницы Альбома «Мои Пастухи».
Раскрасьте страницу Альбома «Доброе согласие»
и сохраните ее в своем семейном архиве.





Социокультурная предметно-пространственная образовательная среда развития ребенка

- Это среда, включающая *предметы, вещи, знаки, образы, отношения, в которых кристаллизуется, отражается и воспроизводится культура и индивидуальный социокультурный опыт ребенка.*
- Она способствует диалогу культур прошлого и настоящего, позволяет ребёнку прикоснуться к родным культурным ценностям; обогащает духовно-нравственное, эмоционально-образное, познавательное, социальное и эстетическое начало личности в их единстве.



Интегративный характер Истоков



(п.1.4. Рекомендаций)

Новое направление в образовании – *Истоковедение* объединяет различные учебные дисциплины в Школе и образовательные области (п. 2.6. *Общих положений Стандарта*) в дошкольной Организации в целостный образовательный процесс. Интеграция пяти образовательных областей Стандарта в программе «Социокультурные истоки» осуществляется на основе *единой системы социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания* воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации.



Интегративные принципы планирования, используемые в реализации «Истоков», опираются на:

- *систему активных форм обучения и воспитания;*
- *включение содержательных задач по разным образовательным областям с целью дополнения и взаимного обогащения друг друга;*
- *использование разных форм взаимодействия педагога с детьми, детей между собой, педагога с родителями, родителей с детьми;*
- *адекватно поставленные воспитательные, развивающие и обучающие задачи, ориентированные на целостный образовательный процесс;*
- *взаимосвязанные виды детской деятельности, формирующие разнообразные сущностные связи в представлениях ребенка о мире и взаимоотношениях в нём.*



**Примерный вариант включения программы
«Социокультурные истоки» в основную
общеобразовательную Программу дошкольного
образования (п. 2. Рекомендаций)**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования проектируется как программа *психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации* развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс **основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание, и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).**



**ОО Программа состоит из обязательной части
и части, формируемой участниками
образовательных отношений
(п. 2.9. образовательного Стандарта)**

- Содержание Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей (п.2.6. Стандарта).
- Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема (п.2.10.).



«Вторая часть общеобразовательной Программы дошкольного образования,

- *формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно».*
- *Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма Программы ((п.2.10. Стандарта).*



Вторая часть ОО Программы ДО может быть ориентирована на:

- *специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;*
- *выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;*
- *сложившиеся традиции Организации или Группы.*



Согласно принципу *интегративности* (п.1.4. Рекомендаций)

- **Инструментарий и системные разработки программы «Социокультурные истоки» могут быть реализованы как в первой, так и во второй части основной общеобразовательной Программы дошкольного образования Организации.**



Решение образовательных задач по программе «Социокультурные истоки»
осуществляется **целостно**

- *в совместной деятельности взрослого и ребенка, в самостоятельной деятельности детей*
- *не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, с использованием адекватных возрасту форм работы.*



Реализация принципа *интегативности* в 5 образовательных областях Стандарта:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*



Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования:

- *существенно дополняет, расширяет и обогащает примерные основные общеобразовательные Программы дошкольного образования,*
- *позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются,*
- *подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего,*
- *стимулирует мотивацию к самосовершенствованию и самоутверждению формирующейся личности ребенка.*



В Рекомендациях помещены:

- программа «*Истоки*», планы ИТОГОВЫХ ЗАНЯТИЙ,
- комментарии и пояснительная записка к программе,
- система активных форм обучения для дошкольного образования



ПРИЛОЖЕНИЯ К РЕКОМЕНДАЦИЯМ:

- Из рекомендательного письма Комитета по образованию и науке Государственной Думы № 3,5-707 от 20.07.98 г.
- Методические рекомендации к использованию книг для развития детей дошкольного возраста (3-8 лет) по программе духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки».
- Особенности организации и проведения мониторинга социокультурного и социализации детей дошкольного возраста (3-8 лет) в рамках реализации программы «Истоки» для дошкольного образования.
- . Научно-методические сборники, учебные пособия и тетради, книги для развития по программе «Истоки».
- Структура учебно-методического комплекта «Социокультурные истоки».



Программа «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании:

- позволяет комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с Семьей *решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников,*
- *способствует успешной социализации* ребёнка-дошкольника и *формирует социальную активность подрастающего поколения.*
- Содержание программы позволяет *интегрировать* национально-региональный компонент, дополняя темы «Истоков» живыми примерами родной культуры.



Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС дошкольного образования:

- являются **ценностно-смысловым ориентиром** для родителей, педагогов и управленцев в сфере дошкольного детства;
- **позволяют переосмыслить приоритеты** воспитания, обучения и развития, роль ребёнка как субъекта образовательного процесса;
- раскрывают **социокультурные изменения** в образовании, условия социализации ребёнка;
- ориентируют образование на **согласование интересов** и потребностей семьи, общества, государства **в духовно-нравственном воспитании и развитии дошкольника**;
- **обеспечивают методическое сопровождение образовательного процесса** в рамках концептуальных подходов образовательного Стандарта.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!