



*«Главное в современной педагогике — это воспитание духовной стороны человека»*

*К.Д. Ушинский*

**О Рекомендациях по применению программы  
«Социокультурные истоки» в ФГОС дошкольного  
образования**





**Цель доклада - *освещение позиций***  
***соответствия программы «Истоки»***  
***требованиям образовательного***  
***Стандарта ДО***

П.1.2. «Общие положения» Стандарта  
«**ФГОС ДО** разработан на основе **Конституции и**  
**законодательства РФ, с учетом Конвенции ООН о**  
**правах ребенка.**

Обеспечивает возможность *учёта региональных,*  
*национальных, этнокультурных и других*  
*особенностей народов* Российской Федерации при  
разработке и реализации Программы дошкольной  
Организацией».



**Стандарт направлен на позитивную**

**социализацию и индивидуализацию**

**личности ребёнка дошкольного возраста**

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ** - освоение ребёнком

**культурного наследия человечества,**

**системы базовых отечественных**

**ценностей и морально-этических норм.**

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ** - процесс развития и

**саморазвития человека в ходе усвоения и**

**воспроизводства социокультурного опыта.**



## РЕКОМЕНДАЦИИ

**«О полном соответствии программы  
*«Социокультурные истоки»*  
требованиям Федерального  
государственного образовательного  
стандарта дошкольного образования»**

Первая позиция РЕКОМЕНДАЦИЙ  
раскрывает соответствие  
*стратегических целей и задач*  
*программы «Истоки» ФГОС ДО*



# **ГЛАВНЫЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ в ДО:**

- *первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;*
- *организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;*
- *формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире.*



**Основная задача программы  
«Социокультурные истоки» в  
дошкольный период -**

- формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.*



## **Задачи ФГОС ДО, реализуемые в «С/к истоках» (п.1.6. «Общие положения» ФГОС):**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей...*
- 2) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;  
...*
- 3) создания благоприятных условий ... развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;*
- 4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;*



## **Задачи ФГОС ДО, реализуемые в «С/к истоках» (п.1.6. «Общие положения»):**

- 5) формирования общей культуры личности детей, ... развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;**
- 6) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ ..., возможности формирования Программ различной направленности...;**
- 7) формирования социокультурной среды....;**
- 8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей**





# ***Задача охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия решается в Истоках на основе:***

- *учёта возрастной периодизации, физических и психических особенностей развития детей 3-8 лет при отборе и определении системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей;*
- *использования в работе новых видов образовательного инструментария;*
- *системы здоровьесберегающих активных занятий с использованием развивающих педагогических технологий;*
- *создания педагогом в группе комфортно-доброжелательной атмосферы сотрудничества и взаимодействия;*
- *использования игры в образовательном процессе с дошкольниками и др. особенностей программы.*



***Задача обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования***

**Единство линий преемственности программ определяется:**

- *согласованностью целей и задач;*
- *единой системой категорий и ценностей;*
- *активным методом обучения и воспитания;*
- *едиными педагогическими технологиями;*
- *преемственностью образовательного инструментария;*
- *участием в воспитательной программе родителей;*
- *ориентацией на социально-значимые результаты.*



***Задача создания благоприятных условий развития ребёнка ... как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром***

***Субъектное развитие ребёнка в программе обусловлено:***

- организацией совместной деятельности со сверстниками;**
- созданием необходимых условий для развития способностей ребенка, саморазвития;**
- развитием интереса к познанию;**
- развитием самостоятельности;**
- развитием моральных и нравственных качеств дошкольника,**
- формированием ценностных ориентаций, основанных на нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе.**



***Задача объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества***

- ***Обучение*** в Истоках носит по-настоящему ***развивающий и воспитывающий характер.***
- Воспитательная и обучающая задачи не разделены, а наоборот, взаимопроникают друг в друга, что позволяет реализовать важнейший педагогический принцип ***единства воспитания, обучения и развития.***

***Задача формирования общей культуры личности детей, ...  
развития их социальных, нравственных, эстетических,  
интеллектуальных качеств, инициативности,  
самостоятельности и ответственности ребенка,  
формирования предпосылок учебной деятельности***



- ***Социокультурный системный подход*** опирается на ***учение о ценностях***. На передний план выступает идея ***развития ребенка через присвоение культурных ценностей Российской цивилизации***.
- Программа ***«Социокультурные истоки»*** способствует ***формированию культуросообразного содержания, воссозданию в образовательных организациях культурных образцов и норм жизни***. Это означает ***ориентацию педагогического процесса на традиционные культурные ценности России и национальную духовную культуру***.



***Задача обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей***

- Программа «Социокультурные истоки» в настоящее время обеспечивает не только ***«образовательные потребности»***, но и ***новые социальные ориентиры***, характерные для нашего общества, направленные на внесение таких изменений в образовательный процесс с дошкольниками, который предусматривал бы создание условий ***для освоения детьми опыта предшествующих поколений, основанного на патриотизме, духовности и нравственности.***



## ***Задача обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей)***

**Программа «Моя семья» решает следующие задачи:**

- объединение усилий дошкольной Организации и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей;***
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в социокультурном и духовно-нравственном развитии и воспитании детей дошкольного возраста;***
- обеспечение родителей социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно – нравственной основы личности ребёнка.***



**Содержательная основа воспитания и развития  
ребёнка-дошкольника в контексте программы  
«Социокультурные истоки»  
(п. 1.2. РЕКОМЕНДАЦИЙ)**

***СИСТЕМА КАТЕГОРИЙ ИСТОКОВ:***

- **3-4 года:** социокультурные категории *Слово, Образ, Книга;*
- **4-5 лет:** *Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души;*
- **5-6 лет:** духовно-нравственные категории *Вера, Надежда, Любовь, София;*
- **6-8 лет:** первоначальное ознакомление детей с истоками русских традиций (*Слова, Образа, Дела, Праздника*).





**Содержательная основа воспитания и развития  
ребёнка-дошкольника в контексте программы  
«Социокультурные истоки»  
(п. 1.2. РЕКОМЕНДАЦИЙ)**

**СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ ИСТОКОВ**

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ:**

- *ценности родной культуры;*
- *ценности деятельности человека;*
- *ценности внешнего мира, составляющие природно-культурное пространство России;*
- *ценности сохранения и укрепления родных православных традиций.*

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ:**

- *ценности внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость);*
- *нравственные ценности.*



## **Гендерный подход к социализации в «Истоках»**

Воспитание дошкольников по программе учитывает *особенности в развитии мальчиков и девочек, закладывает основы будущих социальных ролей, ориентирует их на роли мужчины и женщины в обществе, отца и матери в семье, защитников родного Отечества*, что крайне важно для будущей социализации детей в обществе.



## Организация воспитательного пространства (п. 1.3. Рекомендаций)

**ФГОС ДО:**

*Развивающее образование  
(п.1.2; 2.4; 3.1; 3.2.5.)*

*«Развивающее взаимодействие ребёнка со взрослыми и со сверстниками, а не только одностороннее воздействие на ребёнка», - А.Г. Асмолов*

*«С/К истоки» - программа развивающего и воспитывающего образования. Развивающее воспитание, которое формирует устойчивую мотивацию и способность к самосовершенствованию и самовоспитанию, которые можно рассматривать как проявление личностью наивысшей активности в процессе воспитания.*



**Развивающий характер программы «Истоки» реализуется на основе деятельностного подхода в зоне ближайшего развития детей**

- *Семья, дом, родные и близкие люди, любимая книга, родная природа и деятельность в ней человека, «братья наши меньшие» и отношение к ним, единение и радость в празднике - становятся предметом изучения детей младшего дошкольного возраста;*
- *ценности внутреннего мира человека, родные традиции осваиваются старшими дошкольниками.*



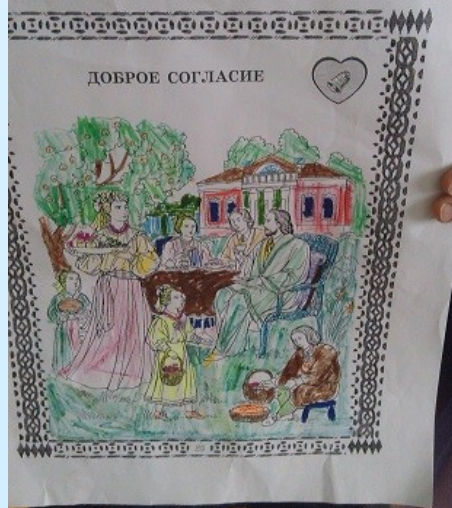
# **Формирование социокультурной образовательной среды на основе методологии социокультурного системного подхода**

## ***Ключевые позиции системного подхода:***

- система активных форм обучения дошкольников и их родителей, а также методика их проведения;*
- активный метод обучения и воспитания детей;*
- использование нового вида образовательного инструментария;*
- социокультурные образовательные технологии;*
- развитие пяти аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, психологический, управленческий, социокультурный.*



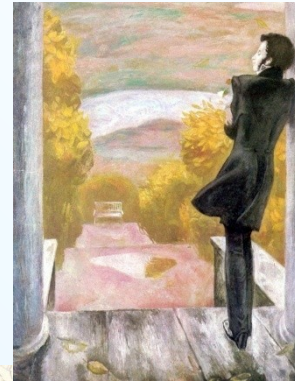
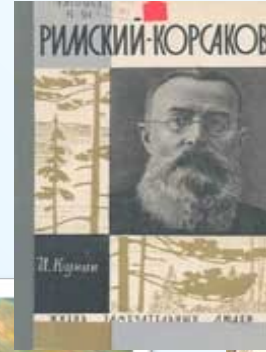
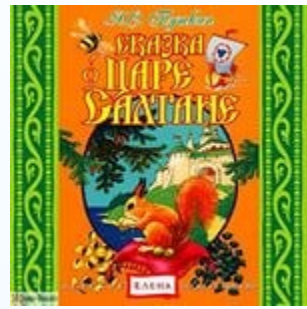
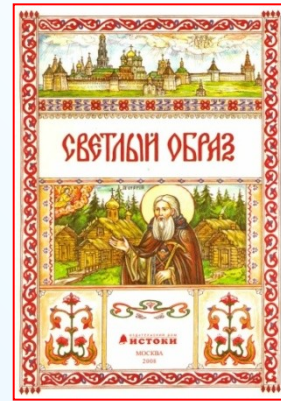
страницы Альбома «Мои Истории».  
Раскрасьте страницу Альбома «Доброе согласие»  
и сохраните ее в своем семейном архиве.





## *Социокультурная предметно-пространственная образовательная среда развития ребенка*

- Это среда, включающая *предметы, вещи, знаки, образы, отношения, в которых кристаллизуется, отражается и воспроизводится культура и индивидуальный социокультурный опыт ребенка.*
- Она способствует диалогу культур прошлого и настоящего, позволяет ребёнку прикоснуться к родным культурным ценностям; обогащает духовно-нравственное, эмоционально-образное, познавательное, социальное и эстетическое начало личности в их единстве.





# *Интегративный характер Истоков*



## *(п.1.4. Рекомендаций)*

Новое направление в образовании – *Истоковедение* объединяет различные учебные дисциплины в Школе и образовательные области (п. 2.6. *Общих положений Стандарта*) в дошкольной Организации в целостный образовательный процесс. Интеграция пяти образовательных областей Стандарта в программе «Социокультурные истоки» осуществляется на основе *единой системы социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания* воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации.



## **Интегративные принципы планирования, используемые в реализации «Истоков», опираются на:**

- *систему активных форм обучения и воспитания;*
- *включение содержательных задач по разным образовательным областям с целью дополнения и взаимного обогащения друг друга;*
- *использование разных форм взаимодействия педагога с детьми, детей между собой, педагога с родителями, родителей с детьми;*
- *адекватно поставленные воспитательные, развивающие и обучающие задачи, ориентированные на целостный образовательный процесс;*
- *взаимосвязанные виды детской деятельности, формирующие разнообразные сущностные связи в представлениях ребенка о мире и взаимоотношениях в нём.*



**Примерный вариант включения программы  
«Социокультурные истоки» в основную  
общеобразовательную Программу дошкольного  
образования (п. 2. Рекомендаций)**

**Основная общеобразовательная программа дошкольного образования проектируется как программа *психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации* развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс **основных характеристик дошкольного образования** (объём, содержание, и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).**



**ОО Программа состоит из обязательной части  
и части, формируемой участниками  
образовательных отношений  
(п. 2.9. образовательного Стандарта)**

- Содержание Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей (п.2.6. Стандарта).
- Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема (п.2.10.).



## **«Вторая часть общеобразовательной Программы дошкольного образования,**

- *формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно».*
- *Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма Программы ((п.2.10. Стандарта).*



## **Вторая часть ОО Программы ДО может быть ориентирована на:**

- *специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;*
- *выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;*
- *сложившиеся традиции Организации или Группы.*



## Согласно принципу *интегративности* (п.1.4. Рекомендаций)

- **Инструментарий и системные разработки программы «Социокультурные истоки» могут быть реализованы как в первой, так и во второй части основной общеобразовательной Программы дошкольного образования Организации.**



Решение образовательных задач по программе «Социокультурные истоки»  
осуществляется **целостно**

- *в совместной деятельности взрослого и ребенка, в самостоятельной деятельности детей*
- *не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, с использованием адекватных возрасту форм работы.*





## Реализация принципа *интегативности* в 5 образовательных областях Стандарта:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*



## **Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования:**

- *существенно дополняет, расширяет и обогащает примерные основные общеобразовательные Программы дошкольного образования,*
- *позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются,*
- *подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего,*
- *стимулирует мотивацию к самосовершенствованию и самоутверждению формирующейся личности ребенка.*



## ***В Рекомендациях помещены:***

- программа «*Истоки*», планы ИТОГОВЫХ ЗАНЯТИЙ,
- комментарии и пояснительная записка к программе,
- система активных форм обучения для дошкольного образования



## *ПРИЛОЖЕНИЯ К РЕКОМЕНДАЦИЯМ:*

- Из рекомендательного письма Комитета по образованию и науке Государственной Думы № 3,5-707 от 20.07.98 г.
- Методические рекомендации к использованию книг для развития детей дошкольного возраста (3-8 лет) по программе духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки».
- Особенности организации и проведения мониторинга социокультурного и социализации детей дошкольного возраста (3-8 лет) в рамках реализации программы «Истоки» для дошкольного образования.
- . Научно-методические сборники, учебные пособия и тетради, книги для развития по программе «Истоки».
- Структура учебно-методического комплекта «Социокультурные истоки».



## Программа «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании:

- позволяет комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с Семьей *решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников,*
- *способствует успешной социализации* ребёнка-дошкольника и *формирует социальную активность подрастающего поколения.*
- Содержание программы позволяет *интегрировать* национально-региональный компонент, дополняя темы «Истоков» живыми примерами родной культуры.



## *Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС дошкольного образования:*

- являются **ценностно-смысловым ориентиром** для родителей, педагогов и управленцев в сфере дошкольного детства;
- **позволяют переосмыслить приоритеты** воспитания, обучения и развития, роль ребёнка как субъекта образовательного процесса;
- раскрывают **социокультурные изменения** в образовании, условия социализации ребёнка;
- ориентируют образование на **согласование интересов** и потребностей семьи, общества, государства **в духовно-нравственном воспитании и развитии дошкольника;**
- **обеспечивают методическое сопровождение образовательного процесса** в рамках концептуальных подходов образовательного Стандарта.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**